****

**Структура программы**

1. **Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

1. **Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка

1. **Ресурсное обеспечение программы**

Нормативно-правовое обеспечение

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

 **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

 **5. Факторы риска**

 **6. Система обратной связи**

 **7. Список используемой литературы**

 **8.Приложения**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 «В воспитании нет каникул» –  эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

     Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

     Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

 Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

**1.1 Актуальность программы**

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Планета Детства» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

 Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

 Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определенных знаний, умений и навыков, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых воспитанников.

**1.2 Новизна программы**

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха детей в летний период 2023 года являются: физическое оздоровление школьников, сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников, развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала

детей и подростков. Поэтому идеи, заложенные в программе «Планета Детства», позволяют детям и подросткам реализовать свой творческий и лидерский потенциал, путем активного включения в игровой сюжет смены, который несет идею гуманизма, человечности, добра.

**1.3 Отличительная особенность программы** состоит в том, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

- дети из социально-неблагополучных семей;

- дети из многодетных и малообеспеченных семей;

- одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов;

- дети, имеющие трудности в социализации (дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете; дети с ограниченными возможностями здоровья).

 **1.4 Направленность программы:** социально - гуманитарная

 **1.5 Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительностипрограмма является краткосрочной, реализуется в течение двух смен (июнь, июль).

Количество участников - 40 человек в 1 смене 20 детей, во 2 смене – 20 детей.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-12 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

**1.6 Цель программы**

 Развитие личности ребёнка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

**Задачи программы**

- создание необходимых условий для организации содержательного

отдыха детей;

- развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального

потенциала детей;

- укрепление навыков здорового образа жизни;

- формирование навыков общения и толерантности;

- расширение и углубление знаний детей о родном городе, селе, его

истории, достопримечательностях, людях.

**1.7 Ожидаемые результаты**

1.Общее оздоровление воспитанников. Укрепление их здоровья;

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности;

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;

5. Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально – значимую деятельность;

6. Расширение кругозора детей;

7. Повышение общей культуры учащихся. Привитие им социально – нравственных норм;

8. личностный рост участников смены.

**1.8 Принципы реализации программы**

В основу программы положены следующие**принципы:**

* принцип гуманности - любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребёнку. Это триединство лежит в основе формирования личности.
* принцип культуросообразности – содержание занятий выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать.
* принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности.
* принцип креативности (организации творческой деятельности) - педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых ребёнок становится художником, поэтом, музыкантом, артистом и реализует своё творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
* принцип эстетизации – предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладение языком искусства.
* принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор.
* принцип обратной связи - предполагает рефлексию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития воспитанников, диагностику индивидуальных особенностей.
* принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого.
* принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предлагаемых мероприятиях;
* принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий.

 **1.9 Технологии воспитательной деятельности**

* ***Технология коллективной творческой деятельности***

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

* ***Кейс-технология –*** технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.
* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно - досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

**1.10 Методы реализации программы**

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

* методы формирования сознания личности ребенка;
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
* методы стимулирования поведения и деятельности;
* методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический поход к воспитанию детей:

* методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
* методы общения (интригующий вопрос, приближение к себе);
* методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки и др.);
* методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации):

* методы игры и игрового тренинга;
* методы театрализации;
* методы состязательности;
* методы равноправного духовного контакта;
* методы воспитывающих ситуаций;
* методы импровизации.

**2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Этапы реализации программы**

Подготовительный (долагерный)

организационный

Основной

Заключительный

Аналитический (постлагерный)

**2.2. Направления деятельности в рамках программы**

* Физкультурно-оздоровительное направление;
* Художественно – творческое направление.
* Профилактическая работа.
* Интеллектуальное направление.

**Физкультурно – оздоровительное направление:**

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья;

Основные формы организации:

Утренняя зарядка

Спортивные и подвижные игры

Элементы видов спорта.

**Художественно – творческое направление:**

  Творческая деятельность – это особая сфера человеческой   активности, в    которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

 Изобразительная деятельность;

 Конкурсные программы;

 Творческие конкурсы;

  Игровые творческие программы;

  Концерты; праздники;

  Творческие игры;

  Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Профилактическая работа:**

 В этом направлении проводятся мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

**Интеллектуальное направление:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Творческие мастерские с дополнительными образовательными программами** |
| **Интеллектуальное** | * Кружок «Шахматы»
 |

**2.3 Модель игрового взаимодействия**

Лагерная смена проводится в рамках игры.

Давным-давно был на свете один город, главной достопримечательностью которого было Солнце.

Солнце здесь было просто необыкновенное, самое доброе и самое ласковое. Здесь жили очень гостеприимные и радушные люди. Центральная улица Солнечная была украшена цветами, пели птицы, стрекотали кузнечики. В этот город приезжали гости со всех концов земного шара, чтобы полюбоваться на Солнце.

Но люди привыкли к такой жизни и перестали обращать внимание на главную ценность своего города. И тогда небесные силы наслали на город тучи… Началась гроза, пошёл сильный дождь. Он барабанил по крышам домов и машин, по листьям деревьев, стучался в двери и окна.

Дождь шёл всю ночь, неделю, месяцы, годы. Гости перестали приезжать в этот необыкновенный город. Перестали петь птицы, люди перестали улыбаться.

Но дети не могли смириться с тем, что у них нет больше Солнышка. Они обратились к самому старому и самому мудрому жителю города за советом. И старец сказал им: «Если каждый ребёнок нашего города придёт на площадь и принесёт с собой как можно больше маленьких изображений Солнца, то тучи рассеются, и в город опять вернётся счастье и радость».

Детям лагеря предлагается помочь собрать как можно больше маленьких «солнышек», а отрядам собрать «добринки», для того чтобы вернуть в Город Солнца радость, добро и счастье.

**2.4 Система детского самоуправления**

Структура органов самоуправления представлена следующим образом:

I уровень – дети и подростки, поручение;

II уровень – Совет отряда, самоуправление в отряде;

III уровень – Совет лагеря, самоуправление в лагере.

«Планета Детства» - территория МБОУ «Днепровская СОШ» с. Днепровка, где расположен лагерь дневного пребывания «Планета Детства»

Отряд путешественников – отряд в лагере.

Верховный правитель – начальник лагеря.

 Предводитель спорта– физкультурные работники.

Предводители фантазии – руководители творческих мастерских.

 Предводители креатива – вожатые.

Предводитель путешественников – лидеры из числа детей-командиры отрядов.

Путешественники – дети, отдыхающие в лагере.

Верховный Совет - планёрка воспитателей и вожатых лагеря.

Улица Мастерства - творческие занятия по интересам.

Центр общественного мнения - место встречи и обсуждения планов, действий.

Площадь чудес — место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей (место на улице, актовый зал, спортзал).

Улица Здоровья — спортивные площадки, спортзал.

Трапезный дом - столовая.

Жизнь в лагере строится в соответствии со **следующими законами:**

* **Законом территории** – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря, не отступай от намеченного расписания, не мешать друг другу;
* **Закон зелени** – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!
* **Закон правой руки** – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.
* **Закон 00** – время  дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
* **Закон жизни** – долой скуку!
* **Закон выносливости** – будь вынослив!
* **Закон дружбы** – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.
* **Закон творчества** – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

**2.5 Система мотивации и стимулирования**

 Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый «участник» может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

**2.6 План-сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Мероприятия** |
| **1день.** | 01.06.2024 |  1. Общий сбор, распределение по отрядам,приветственная разминка (зарядка).2.Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.3.Торжественное открытие пришкольного лагеря«Планета детства».4. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование.Выбор актива, названия и девиза. Законы лагеря5.Игры на знакомство: «Назови себя, назови меня»,«Телефончик знакомства». |
| **2 день.** | 02.06.2024 | Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Игровая программа по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»Игры на свежем воздухеОформление отрядных уголков.Итоги дня. |
| **3 день.** | 03.06.2024 | Смотр отрядных уголков.Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас».Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».Акция «Поделись улыбкою своей»Прогулка. Игры на свежем воздухе.Итоги дня. |
| **4 день.** | 04.06.2024 | Игра – викторина «Земля – наш общий дом»Спортивный праздник (игры по станциям)Беседа «С электричеством шутки плохи»Посещение занятий «Шахматы»Игры на свежем воздухе, в спортзале.Итоги дня. |
| **5 день.** | 05.06.2024 | Минутка здоровья «Берегите глаза».Викторина «В мире сказок».Общелагерная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка».Подвижные игры на воздухе.Итоги дня. |
| **6 день.** | 67.06.2024 | Минутка здоровья «Зелёная аптечка»Конкурс «Самый, самый, самый» Конкур рисунков «Мой любимый учитель» Творческая минутка «Поделки из бросового материала».Подвижные игры на воздухе.Итоги дня. |
| **7 день.** | 07.06.2024 | Выставка творческих работ «Моя семья»Конкурс семейного фотоКонкур стихов и песен о семьеПосещение занятий «Шахматы»Итоги дня. |
| **8 день.** | 08.06.2024 | Минутка безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки» Игра – развлечение «Знатоки дорожной азбуки»Конкурс сочинений на тему «Мой первый учитель»Игры на свежем воздухе.Итоги дня. |
| **9 день.** | 09.06.2024 | Минутка здоровья «Чудеса смеха».Конкурс поделок «Самый фантастический проект»Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу»Соревнования по пионерболу и мини футболу.Игры на свежем воздухе.Итоги дня.  |
| **10 день.** | 10.06.2024 | Минутка здоровья: «За здоровьем к растениям».Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!» Просмотр презентации «Расти красивым и сильным, наркомания – болезнь 21 века. Вред и падение»Экскурсионная программа, конкурсы, экологический десант внутри отрядные дела.Игры на свежем воздухе.Итоги дня. |
| **11 день.** | 11.06.2024 | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых.Беседа «Причуды природы»Экологический десант.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование [вторичного сырья](http://pandia.ru/text/category/vtorichnoe_sirmze/))Конкурс экологических частушек. Спортивные игры на воздухе.Итоги дня. |
| **12 день.** | 12.06.2024 | Минутка здоровья «Личная гигиена»Беседа «Россия – это мы!»Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»Просмотр презентации о РоссииВикторина «Широка страна моя родная».Посещение занятий «Шахматы»Итоги дня. |
| **13 день.** | 13.06.2024 | Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за собой».Конкурс «Самый вежливый отряд».Акция «Конвертик - комплиментик».Беседа «Правила поведения в обществе».Подвижные игры.Итоги дня. |
| **14 день.** | 14.06.2024 | Минутка безопасности «Волшебное влияние музыки»Развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты!» Беседа «Огонь, это вам не шутка»Дискотека.Игры на свежем воздухе.Итоги дня. |
| **15 день.** | 15.06.2024 | Минутка здоровья « Путешествие в страну Витаминию»Экскурсия « В лесном царстве»Конкурс плакатов «Самый лучший цветок»Игра «Счастливый случай по теме «Класс земноводные».Конкурс стихов и песен о школе и учителяхПодвижные игры.Итоги дня. |
| **16 день.** | 16.06.2024 | Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  Игра – викторина «Знатоки ПДД»Конкур на лучший макет корабля из картона и бумаги.Игры на свежем воздухе.Посещение занятий «Шахматы»Итоги дня. |
| **17 день.** | 17.06.2024 | Минутка здоровья «Вредные привычки».Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады).Конкурсы, развивающие игры. Беседа «Здоровое питание – отличное настроение»Игры на свежем воздухе.Итоги дня. |
| **18 день.** | 18.06.2024 |  Минутка здоровья «Правильное питание».Конкурс «Уют каюты».Эстафета «Весёлый мяч» (Юмористическая эстафета).Беседа «Семейные традиции».Подвижные игры.Итоги дня. |
| **19 день.** | 19.06.2024 |  Минутка здоровья «Берегите глаза».Викторина «В мире сказок». Спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».Подвижные игры на воздухе.Итоги дня. |
| **20 день.** | 29.06.2024 | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»«Просмотр мультфильмов.Игра «Я – мультиман»Выставка рисунков «Мой мульт герой».Мульти - пульти- карнавал «Защита мультгероя».Подвижные игры.Итоги дня. |
| **21 день.** | 21.06.2024 | Закрытие сезона.Развлекательные мероприятияКВН «До скорой встречи!»Дискотека «Ура! Каникулы!». |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**3.1Нормативно-правовое обеспечение**

**3.2 Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря – 1
Воспитатель – 7

Вожатые - 4

Педагог дополнительного образования – 1

Физкультурный работник - 1
 **3.3. Информационно – методическое обеспечение**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* подбор реквизита для проведения дел;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
	1. **Материально – техническое обеспечение программы**
* -игровые комнаты
* -спортивный зал
* -спортивная площадка
* -библиотека
* -столовая
* -мультимедийное оборудование
* - спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

 **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

 Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отрядами, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий и отряд, в целом, «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря и отряда и зачисляются в бонусную книжку.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Способы преодоления** |
| снижение активности участников смены | * активизация через интересные внутриотрядные и межотрядные мероприятия, делегирование полномочий со стороны вожатых
 |
| несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | * корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;
* использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
 |
| проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | * индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей;
* организация отрядного времени с целью сплочения коллектива;
* использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию;
* психологическое сопровождение решения конфликтов
 |
| отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей | * корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми
 |
| неблагоприятные погодные условия | * организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах  (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
 |

**6. Система обратной связи**

*На уровне детей:*

* рефлексивные отрядные огоньки
* цветограммы дня
* анкетирование

*На уровне родителей:*

* интервьюирование родителей
* телефонные разговоры
* анкетирование

*На уровне педагогов:*

* ежедневные планерки
* индивидуальные и групповые консультации
* творческие мастерские

7. **Список используемой литературы**

 Андреева О.С., Водовозова М.Ю., Селиванова О.А., Старцева Н.Г. Проект организации профилактической работы в период летней оздоровительной компании «Лето-пора находок, а не потерь». Г.Тюмень 2008 г. Департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области АО Тюменской области «Областной центр профилактики и реабилитации»

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собой в лагерь..» Издательство «Учитель», Волгоград.2008 г.
2. Коган.М.С. .«С игрой круглый год» Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Никульников.А.Н..«Школьная площадка» Новосибирск. 2006.
4. Соколова.Л .«Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Новосибирск. 2007.
5. Соколова Н.В. Лето, каникулы –путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. ,Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки.М.,2009 г.
8. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
9. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
10. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
11. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008

**8. Приложение**

Приложение №1

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №2

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_

 5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №3

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

**-** членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Твое самое яркое впечатление о лагере**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение №4

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей

организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| Организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| Организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере. |  |  |  |  |
| Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий. |  |  |  |  |
| Участием ребенка в мероприятиях. |  |  |  |  |
| Организацией работы кружков и секций. |  |  |  |  |
| Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |  |

Ваши пожелания: